



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**  
Formamos más que profesionales

---

# “PRINCIPIOS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. LIDER DEL AULA, ESCUELA, COMUNIDAD Y LA SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI”

---

**PRESENTADO  
POR**

**Arana Fustamante, Ysela  
Saldaña Rodríguez ; José Rivelino**



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**  
Formamos más que profesionales

## **I.-INTRODUCCIÓN**

**El liderazgo hoy en día es de gran trascendencia, en este mundo globalizado; donde todas las instituciones se encuentran en constante lucha por ser cada vez más competitivas, lo que ha generado que las personas que las conforman sean eficientes y capaces de dar mucho de sí para el bienestar de la Institución a la cual pertenecen .**



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**  
Formamos más que profesionales

## **I.-INTRODUCCIÓN**

**Ser líder es tener ascendencia en un grupo humano, poder de convocatoria.**

**El líder es capaz de coordinar, motivar y dirigir a un grupo hasta llevarle a la consecución de sus objetivos. Las cualidades más saltantes de un líder son ser innovador, creativo y visionario y en eso se diferencia del director o instructor, que puede ser más eficiente porque es racional, práctico y analítico.**



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**  
Formamos más que profesionales

## I.-INTRODUCCIÓN

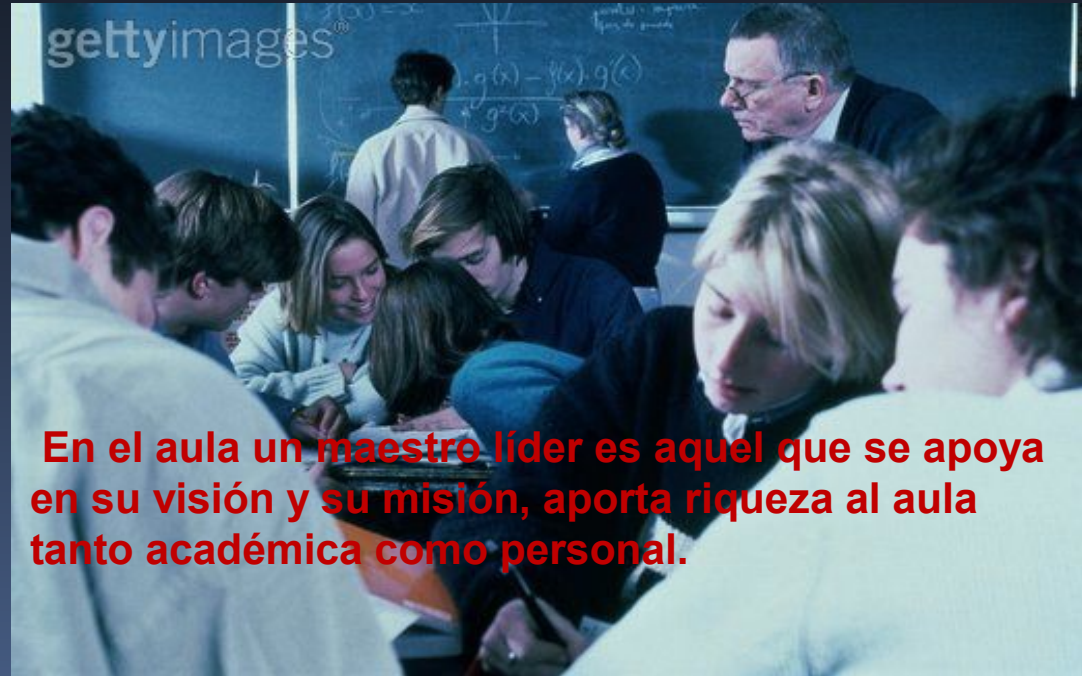
Este análisis nos llevará a entendernos para luego conocer a los demás y de esta forma mejorar nuestro desempeño como líderes que somos, en nuestra vida cotidiana y en nuestro caso, como maestros en el aula.



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

## I.-INTRODUCCIÓN



**En el aula un maestro líder es aquel que se apoya en su visión y su misión, aporta riqueza al aula tanto académica como personal.**

**Como diría Mg .José Díaz Aguado "los maestros deben poseer virtudes y valores que sus alumnos deseen tener".**



UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO

Formamos más que profesionales

## I.-INTRODUCCIÓN

El perfil de docente de este nivel, en la práctica, es poco lo que desarrolla, al constatarse que no se asume la comunidad como centro de convivencia y cohesión, para generar un desempeño entre símbolos, valores y proyectos, que, sin duda podría ser la esencia de la acción educativa, lo cual genera la interrogante de esta investigación :

**¿Cuál es el liderazgo del maestro de Educación Primaria para asumir su responsabilidad como orientador del aprendizaje escolar, familiar, comunitario y el socio cultural?**



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**  
Formamos más que profesionales

## I.-INTRODUCCIÓN

En tal sentido, surge como objetivo de este trabajo monográfico:

**“Determinar el liderazgo del maestro de educación Primaria, como líder del aula, la escuela, comunidad y la sociedad en el siglo XXI”**

presentando las características que debe tener como líder de su



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

## **2.2.-DEFINICIONES Y CONCEPTOS**

Existen muchas definiciones y conceptos de lo que es o debería ser un líder, pero la mayor parte de dichas definiciones y conceptos se enfocan al ámbito empresarial u organizacional. Sin embargo se ha tomado las mas relacionadas con el tema.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua

Para Paulo Freire

Diferencia entre jefe y líder de Miguel Ángel Cornejo

La Efectividad Del Liderazgo Y Los Atributos De Un Líder Eficaz.

Liderazgo Transformador

rol del docente y de un líder.-

el líder explicada por Jaime Grinberg

Liderazgo y educación:

Cualidades del líder pedagógico

Requisitos del líder pedagógico

Diez Valores De Los Líderes

Siete atributos de los líderes pedagógicos

Características De Un Maestro Líder





**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**  
Formamos más que profesionales

### 2.2.1.-Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua

**Líder**

**es**

la persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe u orientadora.



## 2.2.2.- Para Paulo Freire Un buen liderazgo

Sugiere

a favor de quién o de  
qué estamos educando

demanda

la creación de condiciones que  
aseguren una participación  
amplia, constante y prolongada

incluye

respeto eliminando lo  
más posible las  
diferencias



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**  
Formamos más que profesionales

## II.-MARCO TEÓRICO

### 2.1.-ANTECEDENTES

En la bibliografía revisada no se han encontrado estudios que se relacionen directamente con el tema.

Es por ello que se parte de algunas investigaciones similares que aportan datos para encontrar la explicación al liderazgo con los estudiantes.

**Investigación de  
Canovas, Ferreiro y  
Arredondo (1998)**

**Titulada:**

**“Identificación de los  
Potenciales del  
Desarrollo y Educación  
para el Talento”**

realizan un análisis de la interdependencia entre la educación y el desarrollo

**El trabajo de Flores  
(2002)**

Si bien no fue basado en el liderazgo infantil, sino en los adultos que se desenvuelven en el ámbito de la educación escolar.



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

## 2.2.3.- Diferencia entre jefe y líder (Según Miguel Ángel Cornejo)

so

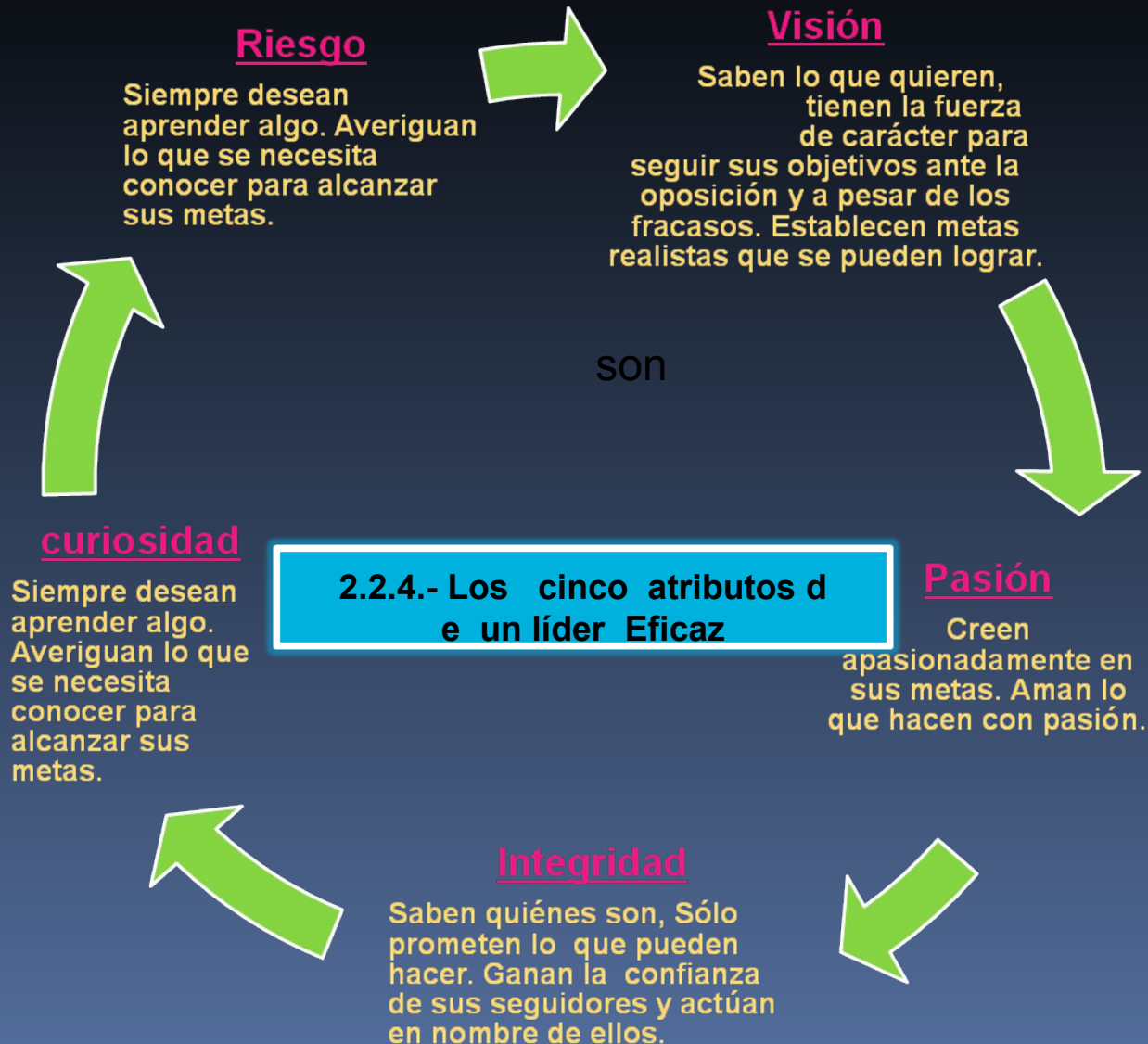
Términos opuestos

**Jefe**

- Piensa que la autoridad es un privilegio de mando
- Ordena.
- empuja al grupo

**Líder**

- Dice aquí sirvo yo
- Va al frente comprometido con sus acciones





UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO  
Formamos más que profesionales

## 2.2.5.- Liderazgo Transformador

### PRIMERA DEFINICION

El investigador James Mac Gregor Burns en 1978 introdujo el concepto de liderazgo transformador. De acuerdo con este autor el jefe moviliza a los suyos hacia los niveles más altos de moralidad y motivación

### SEGUNDA DEFINICION

*Bernard Bass* sistematizó el concepto de líder transformador definió las cuatro opciones o prácticas que todo líder transformador debe llevar a cabo:

- Estimulación intelectual.** Fomenta en sus empleados la creatividad
- Motivación inspiracional.** la capacidad del líder para comunicar
- Consideración individual.** propiciar su desarrollo.
- Influencia idealizada.** Actuación de forma íntegra

## 2.2.6.-Análisis del rol del docente y de un líder pedagógico de Alexander Ortiz

diferencia

**Docente**

**Líder Pedagógico**

su autoridad

**PROVIENE**

**PROVIENE**

de los niveles superiores en la institución educativa, en relación con el nivel que ocupa respecto a los estudiantes. Es autoridad oficial.

de los estudiantes con los cuales interactúa y con quienes comparte su posición, normas y valores. Es autoridad moral.



### **2.2.7.- La forma más sencilla sobre el líder explicada por Jaime Grinberg**

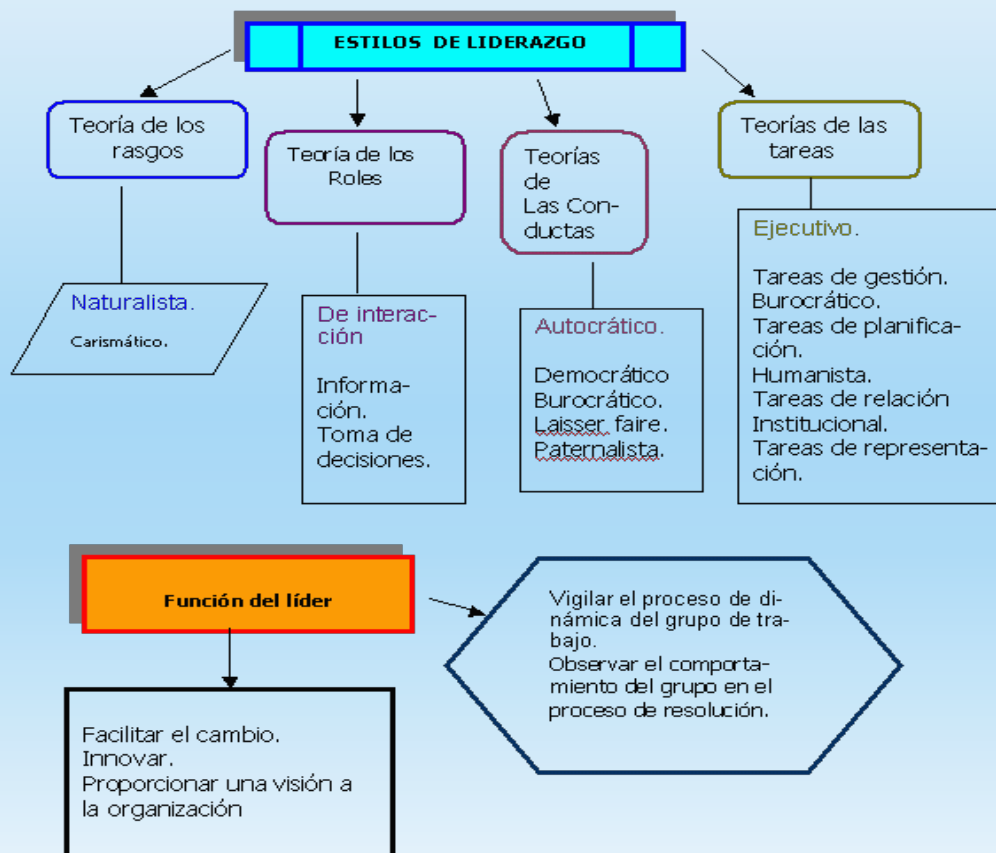
Presenta a un líder educativo que debe poseer el entendimiento, el conocimiento, la visión, los hábitos de pensamiento y acción, la disposición de indagar, cuestionar y problematizar, la inclinación a tomar riesgos, a experimentar y evaluar consecuencias preocupadas, contribuir al desarrollo de aprendizajes donde se favorezcan la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social.

Por lo que para Grinberg, el liderazgo educativo es la capacidad de articular, conceptualizar, crear y promover espacios y posibilidades para un cambio crítico y efectivo.





## 2.2.8.- Estilos y funciones del liderazgo





## 2.2.9.-Liderazgo y educación

los pedagogos

estamos de acuerdo de que en la actualidad es necesario lograr un cambio en la Educación y para ello es necesario que cambie la institución educativa.

tiene

**Tres pilares**

**EI DESARROLLO DE  
DIRECTIVOS**

**EI TRABAJO EN  
EQUIPOS**

**EI LIDERAZGO  
PEDAGÓGICO**



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

**Sydney Hook planteó en una ocasión:**

**"Cualquiera que recuerda su propia experiencia educativa se acuerda de los profesores, no de los métodos y técnicas. El profesor es la persona clave de la situación educativa. El hace y deshace programas**



**¿Qué es entonces el liderazgo pedagógico?  
¿Quién lo ejerce?**



## **2.2.10.-Cualidades del líder pedagógico:**

- Está dispuesto a correr riesgos.
- Audaz, inteligente.
- Vence su desánimo y las ideas negativas.
- Es paciente y consistente.
- Buen carácter.
- No le asusta ser un inconformista.
- Lucha por la calidad.
- Prevé las necesidades a largo plazo.
- Sabe enmarcar los objetivos del grupo de estudiantes.
- Apasionado por el cambio y lo nuevo.
- Hábil en la toma de decisiones.
- Arrastra y no empuja.
- Tiene autoridad moral.
- Aprender constantemente.
- Desarrollo de las personas e involucrar.
- Adaptabilidad.
- Creatividad.



### **2.2.11.-Requisitos del líder pedagógico:**

- Saber enmarcar los objetivos del colectivo.
- Portador de lo nuevo, creador incesante.
- Apasionado por el cambio.
- Tacto psicológico para tratar a los estudiantes de acuerdo a las características particulares de cada uno de ellos.
- Saber intuir y prever los problemas.
- Hábil en la toma de decisiones.
- Entusiasta y motivador. Inspira con su visión de futuro.
- Diseña, propicia en entorno que facilita la acción conjunta en individual.
- Apremia, trasmite energía y desbroza el camino de la burocracia que lentifica la acción.
- Se ve a sí mismo y a los que lo rodean en un continuo proceso de aprendizaje y perfeccionamiento.
- El líder pedagógico resume y trasmite historia



## **2.2.12.- Diez Valores De Los Líderes Pedagógicos**

- **Escuchar:** para poder identificar la voluntad del grupo de estudiantes.
- **Empatía:** para comprender lo que los alumnos quieren.
- **Curación:** saber poner remedio a los daños que sufren los estudiantes.
- **Conciencia:** esforzarse en mantenerse despierto en función de lo que sucede a su alrededor.
- **Persuasión:** emplear más la persuasión para confiar más en esta capacidad que en la de ejercer el mando.
- **Conceptualizar:** capacidad para asumir grandes retos que superen la realidad diaria.
- **Previsión:** habilidad para prever el resultado probable de una situación.
- **Administración:** asumir el compromiso de administrar bien el currículo para servir a las necesidades de los estudiantes.
- **Crecimiento:** el líder pedagógico confía en el valor de los estudiantes y se compromete a desarrollarlo.
- **Comunidad:** sensibilidad para construir una comunidad pedagógica en la institución educativa.



### 2.2.13.-Siete atributos de los líderes pedagógicos:

- **Competencia científico - pedagógica:** capacidad para el dominio de una rama específica y sus métodos de enseñanza e investigación.
- **Habilidades Conceptuales:** facilidad o habilidad para la abstracción y el pensamiento estratégico.
- **Dejar Huellas:** legar a los demás docentes una trayectoria de resultados.
- **Habilidades Sociales o Interpersonales:** Habilidades para la comunicación, para delegar y motivar a los estudiantes.
- **Sensibilidad:** Habilidad para identificar y cultivar el talento.
- **Juicio:** para tomar decisiones difíciles en poco tiempo y con datos imprecisos y/o ambiguos.
- **Carácter:** cualidades personales que definen quienes somos.

A continuación relataremos un texto que tiene bastante relación con los atributos de los líderes pedagógicos:

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En cierta aula de 5to grado la maestra Carmen había observado que uno de sus estudiantes llamado Freddy no jugaba con los otros niños, en ocasiones se dormía durante la clase y constantemente necesitaba darse un buen baño.

Freddy comenzaba a ser un tanto desagradable.

Llegó el momento en que la maestra disfrutaba marcar los trabajos de éste con un marcador rojo, coloreando un "insuficiente" muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

Pero un día el director de la institución le exigió a la docente que revisara sistemáticamente los expedientes escolares de cada niño.

Cuando Carmen lo hizo se llevó una gran sorpresa en el expediente de Freddy:





## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

### **La maestra de 1er grado escribió:**

"Freddy es un niño brillante, con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales, es un placer tenerlo cerca."

### **La maestra de 2do grado escribió:**

"Freddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa ha de ser muy difícil."



## **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

**La maestra de 3er grado escribió:**

"Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. Él trata de hacer su mayor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas".



## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

### La maestra de 4to grado escribió:

" Freddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no presta mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase". Ahora la maestra Carmen se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma.

Los alumnos el "Día del Educador" les llevaron regalos envueltos con preciosos moños y papel brillante.

Freddy también le entregó uno en un papel amarillo muy arrugado, al parecer recogido de algún cesto.

A la maestra le dio pánico abrir el regalo en medio de otros presentes. Era un viejo brazalete y un frasco de perfume con sólo un cuarto de su contenido.

Ella detuvo la burla de los niños al exclamar lo precioso que era el regalo y se colocó un poco de perfume en su muñeca.

Al finalizar la clase Freddy le dijo: Maestra, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá. Después que el niño se fue ella lloró mucho.

A partir de ese día la maestra brindó todo su amor a los niños y puso un especial interés en Freddy, convirtiéndolo en uno de los mejores estudiantes del grupo.



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

### **2.2.14.-Siete atributos de los líderes pedagógicos:**

Dentro de las características que identifican al Maestro Líder, está la de ser un formador auténtico, un trabajador de la cultura y por ende un defensor del conocimiento. Teniendo en cuenta los nuevos paradigmas, se orienta al maestro a ser ejemplo vivencial para quienes son objeto de acompañamiento, por tanto su compromiso permanente es con la verdadera educación, para acceder a los dominios de la excelencia. Como Líder Formador debe darle sentido a su quehacer mediante la potenciación a los saberes como a los valores y a vivir con profesionalismo el hacer y saber pedagógico



## 2.3.- BASES TEÓRICAS.-

**2.3.1.-Teoría de los  
Sistema de Likert**  
Sugiere que los estilos de  
administración si dividen en 4  
sistemas.

**Sistema 1:  
Autoritario  
explotador**

**Sistema 2:  
Autoritario,  
pero  
paternal**

**Sistema 3:  
Consultivo  
con  
derecho a  
tener la  
palabra.  
última**

**Sistema 4:  
Participativo  
y  
democrático.**



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

### **2.3.2.-La teoría del Intercambio de Graen**

**creo que el líder muestra un patrón de conducta similar respecto a todos sus empleados. Si el modelo de Graen es correcto, debería existir una relación significativa entre el tipo de intercambio líder-miembro y los resultados relacionados con el trabajo. La investigación ha confirmado esta predicción.**



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

### **2.3.3.-La teoría Modelo Camino --- Meta**

La teoría del camino- meta es un modelo de contingencia del liderazgo que se inspira en los estudios de la Ohio State referentes a la consideración e iniciación de estructura.

En esencia, este enfoque establece que la misión del líder consiste en ayudar a sus seguidores a alcanzar sus metas y proporcionarle suficiente dirección y apoyo para garantizar que sus metas sean compatibles con los objetivos globales del grupo u organización.



### **2.3.4.-Teoría De Los Rasgos- (1900-1950)**

-El liderazgo es algo innato: se nace líder”: Los rasgos, la personalidad las características físicas o intelectuales, distinguen a los líderes de los que no lo son.

**A continuación presentamos Los Rasgos del líder:**

<b>Inteligencia</b>	<b>Personalidad</b>	<b>Capacidades</b>
Juicio Decisión Conocimientos Facilidad de Palabra	Adaptabilidad - Viveza - Creatividad Integridad personal - Confianza en si mismo Equilibrio emocional y Autocontrol	Capacidad para conseguir cooperación - Capacidad para cooperar - Popularidad y prestigio - Sociabilidad - Tacto, diplomacia





**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

### **2.3.5.-Teorías Del Comportamiento (1940-1950)**

“Es posible establecer un programa de formación para enseñar a los administradores comportamientos de liderazgo” Los aportes provienen de las Universidades de Ohio, Michigan y



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

**2.3.6.- Teorías De Contingencia (1960-1990):**



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

### **2.3.7.- La teoría del liderazgo Situacional de Paul Hersey y Kenneth Blanchard.**

Esta teoría se basa en dos variables:

**La conducta de tarea:** grado en el que el líder explica lo que deben hacer sus seguidores, cuando, donde y como realizar la tarea.

**La conducta de relación:** grado en el que el líder proporciona apoyo socioemocional.



### III.-APRECIACIÓN CRÍTICA

Después de hacer un breve contraste entre las teorías, los conceptos de lo que es un maestro del nivel primario, líder de la comunidad y de la sociedad, podemos afirmar que:

- Que según conceptos y teorías consideran al liderazgo positivo en los docentes si es aplicado en beneficio de los niños/as dentro del aula.
- Según lo compilado en la monografía señala, que los investigadores consideran que hay más ventajas que perjuicios, ya que el liderazgo cuando es integrado en la personalidad, de una forma sana, ayudará a desenvolverse en su entorno con seguridad y autonomía.
- De igual manera, los docentes tienden a favorecer, en su mayoría, el liderazgo de los niños/as, lo cual les permite estar más abiertos a los cambios y condiciones individuales, respetando de esta manera la diversidad.
- Los docentes deben jugar un rol importante como líder no sólo en el aula sino en la comunidad y por ende de la sociedad.



### III.-APRECIACIÓN CRÍTICA

- La capacidad de un niño/a de movilizar a un grupo no debe ser por sí sólo un tema recurrente de sus padres frente a la familia o en las reuniones de un grupo de amigos sino también en su comunidad tomando como modelo a su maestro.
- Es conveniente saber que también puede aprovecharse el carisma de los niños/as docentes líderes para motivarlos a ayudar a los estudiantes en el mejoramiento de sus aprendizajes.
- El líder pedagógico no nace, se hace; el liderazgo pedagógico es algo susceptible de ser aprendido, una condición que puede ser alcanzada por aquellos docentes que sienten la necesidad de hacer bien las cosas y tienen la disposición de consagrarse al trabajo pedagógico creador, como prueba de fidelidad a una línea de acción, una profesión, una obra o una causa de marcada significación social: la educación.
- Que los diversos conceptos difieren en ciertos puntos, sin embargo en el tema de fondo el beneficiado debe ser la educación del niño  
Que falta aun más investigaciones relacionada con el docente líder.  
Se mejoraría sobre manera si cada docente lo aplicaría realmente en la vida cotidiana.



**UNIVERSIDAD  
SAN PEDRO**

Formamos más que profesionales

**Gr@cias**